

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России,
мировых и региональных
цивилизаций**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра истории России, мировых
и региональных цивилизаций**

наименование кафедры

Северьянов М.Д.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
ИСТОРИЯ**

Дисциплина Б1.Б.01.02 ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
История

Направление подготовки / 21.05.04 Горное дело специализация
специальность 21.05.04.00.06 Обогащение полезных
ископаемых

Направленность
(профиль)

Форма обучения

заочная

Год набора

2015

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

210000 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Специальность 21.05.04 Горное дело специализация 21.05.04.00.06
Обогащение полезных ископаемых

Программу
составили _____

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления об историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития; формирование систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
- развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; формирование гражданской идентичности;
- воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;
- научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Уровень 1	Знать традиции и менталитет разных народов.
Уровень 2	Знать о характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.
Уровень 3	Знать правила ведения дискуссии.
Уровень 1	Уметь взаимодействовать с представителями других народов с учётом культурных различий.
Уровень 2	Уметь встраиваться в многонациональный коллектив.
Уровень 3	Уметь толерантно относиться к национальным особенностям,

	межкультурным различиям.
Уровень 1	Навыками письменной и устной коммуникации на русском языке в рамках профессионального общения.
Уровень 2	Навыками письменной и устной коммуникации на иностранном языке в рамках профессионального общения.
Уровень 3	Владеть способностью создавать тексты на русском и иностранном языках для профессиональной и научной деятельности.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является базовой, формирует основу знаний для изучения социально-экономического, политического и культурного развития общества, обеспечивающие логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин гуманитарного цикла. Дисциплина «История» является предшествующей для изучения курса «Философия» и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	0,33 (12)	0,33 (12)
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,22 (8)	0,22 (8)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	3,42 (123)	3,42 (123)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	0,25 (9)	0,25 (9)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Русь в древности и в эпоху средневековья	2	1	0	30	ОК-3
2	Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.	2	0	0	28	
3	Россия и мир в XX – начале XXI века	0	7	0	65	ОК-3
Всего		4	8	0	123	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Древняя Русь. Возникновение государственности у восточных славян. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси в IX-XII веках. Этапы развития государства. Внутренняя и внешняя политика князей. Принятие христианства.	1	0	0

2	1	Распад Киевской Руси. Особенности политического и социально-экономического развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств, Новгородской республики. Монголы и Русь: точки зрения историков по вопросу взаимоотношений. Влияние монголов на Русь. Экспансия с северо-запада.	1	1	0
3	2	Новые явления и тенденции в общественно-политической жизни стран Западной Европы в эпоху Нового времени. Предпосылки преобразований в России. Эволюция российской монархической системы в XVIII – начале XX вв.	1	0	0
4	2	Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX – начале XX вв. Ролевая игра	1	0	0
Итого			4	1	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Объединение русских земель и формирование централизованного Российского государства. Россия на пороге Нового времени (конец XVI – XVII вв. Смутное время. Россия в период царствования первых Романовых.	1	0	0
2	3	Революция 1917 г. Гражданская война. Причины. Этапы войны. Театр военных действий. Политика военного коммунизма. Интервенция. Итоги и последствия войны.	1	0	0
3	3	СССР в 1920-1930-х гг. НЭП. Сталинская модернизация. Сталинизм как система общественных отношений и политический режим.	1	0	0
4	3	Вторая мировая война (1939-1945). Основные события до нападения Германии на СССР. Этапы и основные сражения Великой Отечественной войны. Причины катастрофы в начале войны. Итоги и последствия.	2	2	0
5	3	Общественно-политическое и экономическое развитие СССР в 1950-1980-е гг.	2	0	0
6	3	Общественно-политическое и экономическое развитие России на рубеже XX-XXI вв. Россия и мир.	1	0	0
Результат			8	2	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузьменко А. С., Луцаева Г. М.	История. Политическая история России в терминах (IX–XXI вв.): учеб.-метод. пособие [для всех напр. подготовки]	Красноярск: СФУ, 2014
Л1.2	Кузьменко А. С., Луцаева Г. М., Пахомова Н. В.	История. Экономическая история России (IX–XXI вв.): учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подг. 034700.62 «Документоведение и архивоведение», профиль 03470.62.02 «Документационное обеспечение управления»]	Красноярск: СФУ, 2014
Л1.3	Пахомова Н. В., Кузьменко А. С.	История России (до XX века). Часть 1: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030600.62 «История», спец. 030600.62.04 «История постсоветской России»]	Красноярск: СФУ, 2014

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семян В. П.	История России: учебник по дисц. "Отечественная история" для студ. вузов по неисторическим напр. подг. и спец.	Москва: КноРус, 2013
Л1.2	Хаит Н. Л.	История исторической науки: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подг. 030400.62 «История»]	Красноярск: СФУ, 2014

Л1.3	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России в схемах: учебное пособие	Москва: Проспект, 2015
Л1.4	Земцов Б. Н., Шубин А. В., Данилевский И. Н.	История России: учебное пособие для студентов технических вузов по дисциплине "История"	Москва: Питер, 2013
Л1.5	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2016
Л1.6	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ахиезер А., Клямкин И., Яковенко И., Клямкин И.	История России: конец или новое начало?	Москва: Новое издательство, 2013
Л2.2	Грязнухин А.Г., Малютина Л. Ф.	История: учеб.-метод. пособие [для студентов арх.-строит. спец.]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.3	Катцина Т. А.	История и методология науки: учеб.-метод. пособие (курс лекций) [для студентов профилей подг. 034300.68.01 «Спорт и система подготовки спортсменов», 034300.68.03 «Менеджмент в физической культуре и спорте»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.4	Долидович О. М., Мариненко Л. Е., Туман-Никифорова И. О., Чеберяк Н. В.	История торговли Сибири: конспект лекций [для студентов 100700.62 «Торговое дело»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.5	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А.	История России: учебник	Москва: Проспект, 2012
Л2.6	Григорьева Е. А.	История Сибири (1917–2012): учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030600.62 «История»]	Красноярск: СФУ, 2014
Л2.7	Соловьев В. М.	История России в фактах, датах, иллюстрациях: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный	Москва: Русский язык. Курсы, 2013

Л2.8	Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва: Проспект, 2012
Л2.9	Марасанова В. М.	История России до конца XVII столетия: текст лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.10	Белгородская Л. В.	Визуальная история: опыт компаративного подхода: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 030400.62 «История»]	Красноярск: СФУ, 2015
Л2.11	Зуев М. Н.	История России: учебник для студентов вузов неисторических специальностей	Москва: Юрайт, 2013
Л2.12	Аронов А. М., Баженова К. А.	История университетского образования в России и мире: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 050100.62 «Педагогическое образование», 060100.68 «Педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2015
Л2.13	Филюшкина А. И.	История России до конца XVII века: учеб. для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и спец.	Москва: Юрайт, 2015
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кузьменко А. С., Луцаева Г. М.	История. Политическая история России в терминах (IX–XXI вв.): учеб.-метод. пособие [для всех напр. подготовки]	Красноярск: СФУ, 2014
Л3.2	Нихочина А. А.	История современной России: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030400.62 «История»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.3	Луцаева Г. М.	История государственных учреждений России в терминах и понятиях (IX – начало XX вв.): учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030402.65 «Историко-архивоведение»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л3.4	Болонкина Е. В., Ермаков И. В., Нагорная В. К.	Отечественная история: учеб.-метод. пособие для семинар. занятий [для студентов спец. укруп. групп 080000, 010000, 140000, 200000, 210000, 220000, 160000, 150000, 190000, 230000, 260000, 130000, 240000, 280000, 090000]	Красноярск: СФУ, 2012

ЛЗ.5	Кузьменко А. С., Луцаева Г. М., Пахомова Н. В.	История. Экономическая история России (IX–XXI вв.): учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подг. 034700.62 «Документоведение и архивоведение», профиль 03470.62.02 «Документационное обеспечение управления»]	Красноярск: СФУ, 2014
ЛЗ.6	Пахомова Н. В., Кузьменко А. С.	История России (до XX века). Часть 1: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030600.62 «История», спец. 030600.62.04 «История постсоветской России»]	Красноярск: СФУ, 2014

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Исторические источники по истории России XVIII – начала XX вв. на русском языке в Интернете	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm
Э2	Основные материалы для изучения русской истории: Ключевский В. О. Курс русской истории; Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей; Соловье С. М. История России с древнейших времен; Татищев В. Н. История Российская; Платонов С. Ф. Полный курс лекций по русской истории»	http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm
Э3	Сахаров, А. Н. Россия как часть мирового цивилизационного процесса	http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_tech/direct_01.06.2020/i-294827123.pdf
Э4	История России [Электронный ресурс] – Аудиоучебник	http://histrf.ru/lectorium/audio-coursebook
Э5	История России [Электронный ресурс] – Видеоучебник	http://histrf.ru/lectorium/videocoursebook
Э6	Марасанова В.М. История России до конца XVII столетия [Электронный ресурс] : текст лекций / В. М. Марасанова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 243 с.	http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_tech/direct_01.06.2020/i-960057802.pdf
Э7	История общественно-политических организаций и партий России: хрестоматия [Электронный ресурс]. Ч. 2 / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Л. Ф. Малютина. - Электрон. текстовые дан. (1,33 Мб.). - Красноярск : СФУ, 2011. - 208 с.	http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/u329/i-083765.pdf
Э8	Introduction to Human Evolution	https://www.edx.org/course/introduction-human-evolution-wellesley-anth207x-1

Э9	World Religions Through Their Scriptures	https://www.edx.org/xseries/world-religions-through-scriptures
Э10	Арзамас-академи: «Русское военное искусство»	http://arzamas.academy/courses/28
Э11	Дист-тьютор: «История России»	http://dist-tutor.info/course/view.php?id=344&item=3375
Э12	Открытое образование: «История России с древнейших времен до наших дней (IX – XXI вв.)»	https://openedu.ru/course/spbu/histru/
Э13	Универсариум: «Россия в эпоху революционных потрясений»	http://universarium.org/courses/info/338
Э14	Университет без границ: «История российско-американских отношений»; «Кавказ в системе международных отношений в XVI – XX веках»	http://universitetbezgraniz.ru/courses/political-science-history/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины происходит в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к семинарам, текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить задания.

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, а также с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, развития общекультурных компетенций.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные задания.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- 2) подготовка к семинарским занятиям;
- 3) подготовка к выполнению контрольных и проверочных работ;
- 4) подготовка письменной работы – рецензии на научную статью;
- 5) подготовка к зачету.

8.1 Подготовка к семинарским занятиям

Подготовка к семинарам осуществляется в течение всего семестра и контролируется непосредственно на занятиях. Студентам заранее даются

методические указания, в которых содержится информация о форме проведения занятия и необходимых действиях по подготовке.

Преподаватель составляет план занятия, перечень вопросов, раскрывающих тему, рекомендует литературу для подготовки.

Семинарские занятия проводятся в форме групповых обсуждений, дискуссий, диспутов, работы в малых группах.

Также для подготовки к семинарским занятиям следует использовать следующие интерактивные ресурсы:

1. История/Как это было – сборник инфографических материалов (Режим доступа: <http://инграф.рф/category/history#post-4814>)

2. Картография (исторические карты) – сборник оцифрованных исторических карт разных периодов и авторов-составителей (Режим доступа: <http://www.runiverse.ru/mp/>)

3. Интеллект карты по истории – ресурс ментальных карт по истории России и зарубежных стран (Режим доступа: <http://sopov-ist.ucoz.ru/index/0-92>)

4. «Лента времени» Руниверси История России – интерактивные ленты времени (Режим доступа: <http://www.runivers.ru/timeline/> и <http://histrf.ru/lenta-vremeni>)

8.2 Написание рецензии на научную статью

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор (анализ и оценка). Преподаватель дает методические рекомендации по написанию рецензии, в которых содержится структура текста, список статей для рецензирования.

Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования из списка научных статей сформированного преподавателем. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц.

Структура рецензии

1. Предмет анализа.

Указывается, что представляет собой рецензируемая работа, приводятся выходные данные, сведения об авторе.

2. Актуальность темы.

Отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания.

3. Краткое содержание.

Отражаются проблемы, затрагиваемые автором, основные выводы.

Краткое изложение содержания работы должно сочетаться в рецензии с его критическим анализом и оценкой.

4. Оценочная часть.

Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы, аргументированность выводов, наличие примеров, знание литературы по излагаемой теме, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения по спорным вопросам, стиль изложения и т.д. Затем приводятся критические замечания. Выявляются недостатки, недочеты.

5. Выводы.

Отмечается значимость работы, ее место в ряду уже существующих исследований по данной проблематике, практическая ценность и т.д.

8.3 Виды, формы контроля и сроки выполнения самостоятельной работы

Вид СРС: самостоятельное изучение разделов теоретического курса, подготовка к экзамену. Форма контроля: экзамен. Сроки выполнения: сессия.

Вид СРС: подготовка к семинарским занятиям. Форма контроля: выступление с докладами, сообщениями, работа в малых группах. Форма контроля: в течение семестра на семинарах.

Вид СРС: подготовка рецензии на научную статью. Форма контроля: рецензия. Форма контроля: в течение семестра

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Программы Windows, Microsoft Office, Adobe Reader
9.1.2	

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.2	2. Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
9.2.3	3. Электронная библиотечная система «Лань»;
9.2.4	4. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс
9.2.5	«Рукопт».
9.2.6	
9.2.7	Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М»,
9.2.8	«Лань», «Национальный цифровой ресурс «Рукопт», рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Ноутбук.

Проектор.

Интерактивная доска.

Настенные карты.

10.1 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Выносные компьютерные кнопки.

Адаптированные джойстики.

Адаптированная клавиатура для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специализированная мебель: регулируемые по высоте столы, столы с микролифтом на электроприводе с регулируемой по ширине столешницей, специальные стулья.

10.2 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями слуха

Радиоклассы и аудиоклассы с беспроводным оборудованием.

FM-системы с цифровой обработкой сигнала – передатчики для преподавателя и приемники с индукционной петлей для студентов.

Индивидуальные усилители звука.

Информационные индукционные системы для слабослышащих.

Системы свободного звукового поля.

Сурдотехнические средства.

10.3 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями зрения

Специализированного ПО для работы с компьютером, а также соответствующих периферийных устройств (поддержка брайлевского ввода/вывода, качественный речевой синтезатор, возможность экранного увеличения).

Портативный дисплей Брайля.

Принтеры Брайля.

Инновационные сканеры, которые распознают текст на страницах учебников (книг, журналов) и озвучивают его.

Видеоувеличители: ручная электронная лупа, дистанционный видеоувеличитель.

Специализированные письменные принадлежности для людей с нарушением зрения.